**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 9. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| EYLÜL | 4. HAFTA | 28 EYLÜL – 2 EKİM | 1 | A.9.1. Doğa ve insan etkileşimini  anlamlandırır. | Dünya Hangi Doğal Unsurlardan Oluşur? | Bir coğrafya haftası planlanarak bu hafta boyunca yapılacak etkinlikler belirlenir ve doğa-insan ilişkisine yönelik sergi, konferans, gezi, animasyon, film izleme vb. çalışmalar yapılabilir. Doğa-insan ilişkisine yönelik sergi, film izleme, projeksiyon gösterimi. Diğer branş öğretmenleriyle, coğrafyanın yararlandığı bilim dalları açısından işbirliği **Türkiye'de coğrafyanın gelişmesinde Atatürk İnkılaplarının sağladığı ortamın öneminin vurgulanması.** | Gözlem, coğrafi sorgulama, değişim  ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, fotoğraflar, yakın çevreden temin edilecek materyaller, internet, dergi ve gazeteler |  |
| A.9.2. Doğa ve insan etkileşimini ortaya koymada coğrafyanın rolünü algılar. | Doğa ve İnsan Etkileşimi |
| 1 | A.9.3. Doğal sistemlerin coğrafyanın konuları içerisindeki yerini belirler. | Doğal Ortamlar ve Coğrafya | Doğal sistemlerin coğrafya içerisindeki yerine yönelik, doğal sistem kavram ağı oluşturulur. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, fotoğraflar |  |
| EKİM | 1. HAFTA | 5 – 9 EKİM | 1 | A.9.4. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri kullanım amaçları açısından karşılaştırır. | Harita ve Kullanım Amaçları | Harita kullanımının nedenleri sorgulanarak, farklı amaçlar ve tekniklerle oluşturulan harita örnekleri kullanım amaçları açısından incelenir. | Harita okuma, birincil ve ikincil veri kaynaklarını etkili kullanma, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar,atlas, çeşitli haritalar, uydu görüntüleri, küre, bilgisayar, internet |  |
| Haritacılık Tarihi ve Türk Bilim Adamlarının Haritacılığa Katkıları |
| 1 | Coğrafi Bilgi Sistemleri, Uzaktan Algılama, Küresel Konumlandırma Sistemi |
| 2. HAFTA | 12 – 16 EKİM | 1 | A.9.4. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri kullanım amaçları açısından karşılaştırır. | Projeksiyonlar ve Özellikleri | Harita çizimine yönelik tekniklere ait örnekler üzerinde haritaların unsurları ve kullanımlarına ilişkin çalışmalar yapılır. Verilen örnek haritaları mevcut kullanım amaçları açısından incelenerek doğal afetlere yönelik risk haritası hazırlanır. **Haritacılık tarihinde önemli olan Türk bilim adamları ve yaptıkları çalışmalar.**  *Matematik Öğretmeni ile işbirliği* |  |
| 1 | Haritalara Bilgi Aktarmada Kullanılan Yöntemler |
| 3. HAFTA | 19 – 23 EKİM | 1 | A.9.5. Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur. | Haritanın Unsurları | Harita çizimine yönelik tekniklere ait örnekler üzerinde haritaların unsurları ve kullanımlarına ilişkin çalışmalar yapılır. | Harita okuma ve sorgulama. |  |
| 1 |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 9. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| EKİM | 4. HAFTA | 26 – 30 EKİM | 2 | A.9.5. Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur. | Haritalarda Uzunluk ve Alan Hesaplamaları | Haritalar üzerindeki koordinat sistemini kullanarak yere ait hesaplamalar yapılır.  *Matematik Öğretmeni ile işbirliği* | Harita okuma ve sorgulama. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar,atlas, uydu görüntüleri, küre, çeşitli yöntemlerle çizilmiş haritalar, bilgisayar, İnternet |  |
| KASIM | 1. HAFTA | 2 – 6 KASIM | 2 | A.9.5. Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur. | Paralel ve Meridyenler | Haritalar üzerindeki koordinat sistemini kullanarak zamana ait hesaplamalar yapılır.  *Matematik Öğretmeni ile işbirliği* |  |
| 2. HAFTA | 9 – 13 KASIM | 2 | A.9.5. Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur. | Yerel Saat ve Zaman Hesaplamaları  **CUMHURİYET BAYRAMI** |  |
| 3. HAFTA | 16 – 20 KASIM | 1 | A.9.5. Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur. | Yerel Saat ve Zaman Hesaplamaları  **ATATÜRK HAFTASI**  **10 – 17 Kasım** |  |
| 1 | **I. DÖNEM I. SINAV** | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |
| 4. HAFTA | 23 – 27 KASIM | 1 | A.9.6. Eş yükselti eğrileriyle çizilmiş bir harita üzerinde ana yer şekillerini ayırt eder. | İzohipsler | Üzerinde yükselti değerleri yazılı çalışma kâğıtları dağıtılarak bu kâğıtlar üzerinde eş yükselti eğrileri oluşturulur. Daha sonra harita üzerinde hangi yer şekilleri olduğu ve eş yükselti eğrilerinin nasıl yorumlandığına yönelik uygulamalar yapılır | Harita, arazi çalışma, gözlem becerileri | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar,atlas, uydu görüntüleri, küre, çeşitli yöntemlerle çizilmiş haritalar, bilgisayar, İnternet |  |
| 1 | İzohipslerle Yer Şekilleri Nasıl Gösterilir? |
| 5. HAFTA | 30 KASIM – 4 ARALIK | 1 | A.9.6. Eş yükselti eğrileriyle çizilmiş bir harita üzerinde ana yer şekillerini ayırt eder. | Eş Yükselti Eğrilerinden Profil Oluşturulması  **ÖĞRETMENLER GÜNÜ**  **24 Kasım Pazartesi** | Üzerinde yükselti değerleri yazılı çalışma kâğıtları dağıtılarak bu kâğıtlar üzerinde eş yükselti eğrileri oluşturulur. Daha sonra harita üzerinde hangi yer şekilleri olduğu ve eş yükselti eğrilerinin nasıl yorumlandığına yönelik uygulamalar yapılır |  |
| 1 | Eğim Hesaplanması |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 9. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| ARALIK | 1. HAFTA | 7 – 11 ARALIK | 1 | A.9.7. Dünyanın şekli ve hareketlerinin etkilerini  yorumlar. | Yerküre'nin Şekli | Yerin güneş çevresindeki hareketi ve bu hareket sırasında yerin güneş karşısındaki konum değiştirmesinin sembolik olarak gösterilmesi | Harita okuma, küre ve atlas kullanma, sorgulama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, uydu görüntüleri, küre, bilgisayar, İnternet |  |
| 1 | Yerküre'nin Hareketleri |
| 2. HAFTA | 14 – 18 ARALIK | 1 | A.9.7. Dünyanın şekli ve hareketlerinin etkilerini  yorumlar. | Yerküre'nin Hareketleri |  |
| 1 | Mevsimler ve Oluşumu Soltist ve Ekinokslar |
| 3. HAFTA | 21 – 25 ARALIK | 1 | A.9.7. Dünyanın şekli ve hareketlerinin etkilerini  yorumlar. | Mevsimler ve Oluşumu Soltist ve Ekinokslar | Dünya ve güneş sistemine ait çeşitli haritalar ve diğer görsel materyallerden yararlanarak dünyadaki genel iklim kuşaklarının oluşumunun nasıl olduğu sorgulanır. Farklı iklim kuşaklarının özelliklerine göre sloganlar hazırlanır |  |
| 1 | İklim Kuşakları |
| 4. HAFTA | 28 ARALIK – 1 OCAK | 1 | A.9.8. Atmosferin özellikleri ile hava olaylarını ilişkilendirir. | Atmosfer ve Özellikleri | Meteorolojiden günlük, haftalık, aylık ve yıllık hava raporları tablo ve grafik haline dönüştürülerek yorumlanır. Hava olaylarının oluşum süreçleriyle ilgili diyagramlar hazırlanır. | Harita okuma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Atlas, haritalar, yeryüzüne ait uzay görüntüleri, grafik, resim ve şekiller. Hava tahmin bültenleri, İklim ve hava durumları ile ilgili CD, Bilgisayar, İnternet, Gazete ve Dergiler |  |
| 1 | Hava Olayları |
| OCAK | 1. HAFTA | 4 – 8 OCAK | 1 | A.9.9. Hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri  açısından karşılaştırır. | Hava Durumu ve İklim | İklim ve hava arasında nasıl bir ilişki olduğu sorgulanır. Animasyon ve uydu fotoğrafı inceleme etkinlikleri yapılabilir |  |
| İklimin Etkileri |
| 1 | **I. DÖNEM II. SINAV** | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 9. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| OCAK | 2. HAFTA | 11 – 15 OCAK | 2 | A.9.10. İklim elemanlarının oluşumunu, dağılışını ve bunlar üzerinde etkili olan faktörleri sorgular. | Sıcaklık | İklim elemanlarının oluşumuna yönelik kavram haritaları oluşturulur. Farklı iklim bölgelerindeki şehirlerin iklim verileri haritalara aktarılır, tablo ve grafikler haline getirilerek karşılaştırılır. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram ve grafik oluşturma, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, çeşitli haritalar,uydu görüntüleri, bilgisayar, İnternet |  |
| 3. HAFTA | 18 - 22 OCAK | 2 | A.9.10. İklim elemanlarının oluşumunu, dağılışını ve bunlar üzerinde etkili olan faktörleri sorgular. | Basınç |  |
| **2015 - 2016 Öğretim Yılı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları Yarıyıl Tatili**  **(25 Ocak – 5 Şubat 2016)** | | | | | | | | | |
| ŞUBAT | 1. HAFTA | 8 – 12 ŞUBAT | 1 | A.9.10. İklim elemanlarının oluşumunu, dağılışını ve bunlar üzerinde etkili olan faktörleri sorgular. | Rüzgârlar | İklim elemanlarının oluşumuna yönelik kavram haritaları oluşturulur. Farklı iklim bölgelerindeki şehirlerin iklim verileri haritalara aktarılır, tablo ve grafikler haline getirilerek karşılaştırılır. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram ve grafik oluşturma, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, çeşitli haritalar,uydu görüntüleri, bilgisayar, İnternet |  |
| 2. HAFTA | 15 – 19 ŞUBAT | 2 | A.9.10. İklim elemanlarının oluşumunu, dağılışını ve bunlar üzerinde etkili olan faktörleri sorgular. | Nem ve Yağış |  |
| 3. HAFTA | 22 – 26 ŞUBAT | 2 | A.9.11. Farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur. | İklim Tipleri | Farklı iklim tiplerine ait özelliklerden yararlanarak “Dünya İklim Bölgeleri” dağılış haritası oluşturulur.  İklim tiplerine göre gruplar oluşturularak yaratıcı drama çalışması yapılır. | Harita okuma, gözlem,  sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 9. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | | **KONULAR** | | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| ŞUBAT | 4. HAFTA | 29 ŞUBAT – 4 MART | 1 | A.9.12. Dünyanın tektonik oluşumundaki değişim ve sürekliliğe kanıtlar gösterir. | | Yer Yuvarlağı Nasıl Bir Yapıya Sahiptir? | | Levha tektoniğinin aşamaları çizimlerle verilerek her aşama ve sonuçları jeolojik zaman çizelgesi ile ilişkilendirilir. Dünya üzerindeki büyük levhalar ve hareket yönlerini gösteren bir harita incelenerek gelecekle ilgili zihin haritaları oluşturulur | | Sorgulama, harita okuma, zamanı algılama, değişim ve  sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, çeşitli haritalar, uydu görüntüleri, küre, değişik taş örnekleri, şekil ve diagramlar, bilgisayar, animasyonlar, İnternet |  |
| 1 | Levha Tektoniği | |
| MART | 1. HAFTA | 7 – 11 MART | 1 | A.9.13. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar. | | Jeolojik Zamanlar | | Dünyanın hareketliliği ve jeolojik zamanların özellikleri ile ilgili çeşitli belgesel filmler izlenir. | |  |
| 1 | A.9.14. İç kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar. | | İç Kuvvetler Dağ Oluşumu (Orojenez) | | Yer şekillerini oluşturan faktörler oluşum kaynaklarına göre sınıflandırılır. Farklı yer şekillerine ait fotoğraflar ve haritalar yardımıyla yer şekillerinin oluşumunda etkili olan iç kuvvetlere yönelik tablolar oluşturulur. | | Harita okuma, gözlem,  coğrafi sorgulama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, haritalar, uydu görüntüleri, küre, şekil ve diagramlar, bilgisayar, animasyonlar, İnternet |  |
| 2. HAFTA | 14 – 18 MART | 1 | A.9.14. İç kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar. | | **İSTİKLAL MARŞININ KABULÜ**  **12 Mart**  Kıta Oluşumu (Epirojenez) | |  |
| 1 | **II. DÖNEM I. SINAV** | | | | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |
| 3. HAFTA | 21 – 25 MART | 1 | A.9.14. İç kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar. | **ÇANAKKALE ZAFERİ**  **18 Mart**  Volkanik Şekiller | | Bir volkanik dağ modeli hazırlanır. Volkanizma süreçleri çizimler ve diyagramlarla gösterilir. Depremler ve yanardağlarla ilglili film gösterimi yapılabilir. | | Harita okuma, gözlem, coğrafi sorgulama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, haritalar, uydu görüntüleri, küre, şekil ve diagramlar, bilgisayar, animasyonlar, İnternet |  |
| 1 | Depremlerin Oluşturduğu Yer Şekilleri | |
| 4. HAFTA | 28 MART – 1 NİSAN | 1 | A.9.15. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar. | Dış Kuvvetler | | Rüzgarların Oluşturduğu Şekilleri gösteren diyagramlar hazırlanır. Rüzgarın etkisini göstermeye yönelik deneyler yapılır. | |  |
| 1 | Rüzgarlar ve Oluşturduğu Şekiller | |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 9. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| NİSAN | 1. HAFTA | 4 – 8 NİSAN | 2 | A.9.15. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar. | Akarsular ve Oluşturduğu Şekiller | Akarsuların oluşturduğu şekilleri ayırdetmeye yönelik resimler ve videolar gösterilir. | Harita okuma, gözlem,  coğrafi sorgulama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, haritalar, uydu görüntüleri, küre, şekil ve diagramlar, bilgisayar, animasyonlar, internet |  |
| 2. HAFTA | 11 – 15 NİSAN | 2 | A.9.15. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar. | Akarsu Aşınım ve Birikim Şekilleri |  |
| 3. HAFTA | 18 – 22 NİSAN | 1 | A.9.15. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar. | Çözünebilen Kayaçlarda Oluşan Yer Şekilleri | Çözünebilen Kayaçlarda Oluşan Yer Şekillerini ile Buzulların oluşturduğu şekilleri ayırdetmeye yönelik resimler ve videolar gösterilir. |  |
| Buzullar ve Oluşturduğu Şekiller |
| 1 | Dalga ve Akıntıların Oluşturduğu Şekiller | Aşınım ve birikimi oluşturan kuvvetlerin işleyişini ve oluşturdukları yeryüzü şekillerini gösteren diyagramlar hazırlanır. Süreç ile ilgili metinler oluşturulması istenir. |
| Kıyı Tipleri ve Oluşum Süreci |
| 4. HAFTA | 25 – 29 NİSAN | 1 | A.9.15. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar. | **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI**  Kütle Hareketleri Çözülme Olayı | Aşınım ve birikimi oluşturan kuvvetlerin işleyişini ve oluşturdukları yeryüzü şekillerini gösteren diyagramlar hazırlanır. Kütle hareketleri ile ilgili video gösterimi yapılır. |  |
| 1 | Çözülmenin Yer Şekillerine Etkisi |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 9. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: B. BEŞERÎ SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| MAYIS | 1. HAFTA | 2 – 6 MAYIS | 1 | B.9.1. İnsan faaliyetlerinden yola çıkarak beşerî sistemlerin coğrafyanın konuları içerisindeki yerini  açıklar. | İnsan Etkinlikleri | İnsan faaliyetleri ve coğrafya ilişkisini analiz etmeye yönelik bir forum çalışması yapılır. Beşerî sistemlerin coğrafya konuları içindeki yerine dair zihin haritaları oluşturulur.  "Doğal Sistemler” ile ilişkilendirilecek | Gözlem, sorgulama, birincil ve ikincil kaynakları kullanma becerisi, kanıt  kullanma | Ders Kitabı ve Yardımcı kitaplar, atlas, haritalar, fotoğraf ve afişler. bilgisayar, internet, gazete ve dergiler |  |
| Beşeri Sistemler ve Coğrafya |
| 1 | B.9.2. Yerleşmelerin konumunu belirleyen ve  gelişimini etkileyen faktörleri geçmişten günümüze fonksiyonel değişiklikler açısından analiz eder. | Yerleşmelerin Gelişimi | İlk yerleşim alanlarını gösterir haritalar üzerinde dünyanın hangi alanlarına ilk olarak yerleşildiği, bu alanların konum özelliklerinin neler olduğu ve nedenleri tartışılır, geçmişten günümüze değişimlerle ilgili senaryolar oluşturulur. |  |
| 2. HAFTA | 9 – 13 MAYIS | 1 | B.9.3. Yerleşme doku ve tiplerinin oluşmasında etkili olan nedenleri sorgular. | Yerleşme Tipleri | Çeşitli yerleşmelere ait fotoğraf, hava fotoğrafı, plan, resim vb. görsel materyaller sorgulanarak yerleşme doku ve tiplerinin oluşumunda etkili faktörler tablo haline getirilir. |  |
| 1 | Yerleşme Dokuları |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE** | | | | | |
| MAYIS | 3. HAFTA | 16 – 20 MAYIS | 1 | C.9.1. Yaşadığı yerleşim biriminin coğrafi özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | Memleketim: Balıkesir  Atatürk ve Balıkesir | Doğal Sistemler, Beşerî Sistemler, Çevre ve Toplum ile ilişkilendirilecek. Yaşanılan alana ait tarihi, doğal değer veya önemli bir etkinlikler tanıtılacak | Harita okuma, gözlem, sorgulama, arazi çalışma, tablo, diyagram ve grafik oluşturma ve yorumlama, zamanı algılama, değişim ve  sürekliliği algılama becerisi, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, haritalar, fotoğraf ve afişler, fotoğraf makinesi ve kamera, bilgisayar, internet, gazete ve dergiler |  |
| 1 | C.9.2. Yaşadığı yerleşim alanının farklı zaman periyotlarındaki değişim ve sürekliliğini coğrafi açıdan analiz eder. | Değişimin Sürekliliği | Yaşanılan alanın coğrafî özellikleri ile ilgili görsel sunu hazırlanır (belgesel, albüm, slayt gösterisi vb.). |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 9. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| MAYIS | 4. HAFTA | 23 – 27 MAYIS | 1 | **II. DÖNEM II. SINAV** | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |
| 1 | Ç.9.1. Dünyadaki farklı bölge örneklerini, özellikleri ve bölge belirlemede kullanılan kriterler açısından analiz eder. | Bölge **19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** | Öğrencilere dünyadaki bazı bölge isimleri verilerek bu bölgelerin sınırlarını belirleyen ana faktörler belirlenir. | Harita okuma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, çeşitli haritalar, fotoğraf ve afişler, bilgisayar, internet |  |
| 5. HAFTA | 30 MAYIS – 3 HAZİRAN | 1 | Ç.9.2. Çeşitli ölçeklerdeki bölge örneklerini kullanarak bölge sınırlarının amaca göre değişebilirliğini açıklar. | Bölge Sınırları Değişir Mi? | Dilsiz dünya haritası üzerinde belirlenen ortak kriterlere göre yeni bölge sınırları oluşturulur. |  |
| 1 | Ç.9.3. Haritalardan yararlanarak çeşitli coğrafi kriterlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkeleri ayırt eder. | Farklı Kriter Farklı Bölge | Ülkelerin konumları dikkate alınarak zihin haritaları oluşturulur. |  |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: D. ÇEVRE VE TOPLUM** | | | | | |
| HAZİRAN | 1. HAFTA | 6 – 10 HAZİRAN | 1 | D.9.1. İnsanların gereksinimlerinden yola çıkarak doğal çevreyi kullanma biçimlerini örneklendirir. | Doğadan Nasıl Yararlanıyoruz? 5 HAZİRAN ÇEVRE GÜNÜ | İnsan-doğa ilişkisini gösteren fotoğraflardan yola çıkılarak, Doğadan nasıl yararlandığımız konusunda kavram ağları oluşturulur. | Gözlem, arazi çalışma, sorgulama; tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim  ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, haritalar, fotoğraf ve afişler, broşürler, fotoğraf makinesi, VCD ler. bilgisayar, internet, animasyonlar, gazete ve dergiler |  |
| 1 | D.9.2. Doğal çevrenin insan faaliyetlerine etkilerini ve insanların doğal çevreye uyum süreçlerini karşılıklı ilişkileri çerçevesinde analiz eder. | Doğa İnsanı Yönlendiriyor Mu? | Görsel malzemelerden yararlanarak, insanların doğal ortamdaki farklı faaliyetleri belirlenir ve bunların dünyanın hangi bölgelerinde neden yapıldıkları sorgulanır. |  |
| 2. HAFTA | 13 – 17 HAZİRAN | 2 | D.9.3. Örneklerden yararlanarak doğal ortamda insan etkisiyle meydana gelen değişimlerin sonuçlarını analiz eder. | İnsan Doğayı Değiştiriyor Mu? | Davacının doğa, davalının insanlar olduğu insan-doğa ilişkisini tüm boyutları ile sorgulayan mahkeme simülasyonu hazırlanır. |  |

\*\*Bu Plan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 26.08.2011 tarih ve 131 sayılı Kararı ile kabul edilen Coğrafya Dersi Müfredat Programına uygun olarak hazırlanmıştır.

\*\*ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI: 18.01.1982 tarihli 2104 sayılı Tebliğler Dergisi ile mayıs 1998 tarihli 2488 sayılı Tebliğler Dergisine göre hazırlanmıştır. Uygundur

\*\*Plan hazırlanaırken Ağustos 2003 tarih ve 2551sayılı T.D.indeki “Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge” esas alınmıştır. 28/09/2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Murat ELİÇALIŞKAN  Coğrafya Öğretmeni |  |  |  | Levent ÜÇLER  Okul Müdürü |