**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 11. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| EYLÜL | 3. HAFTA | 15 – 19 EYLÜL | 2 | A.11.1. Biyoçeşitliliğin oluşumunda ve azalmasında etkili olan faktörleri sorgular. | Biyoçeşitlilik | Haritalar incelenerek bitki ve hayvan türlerinin zenginliği ve dağılışı ile doğa unsurları ilişkisi kurulur. Dünyadaki tür zenginliğinin nedenleri ile türlerin azalmasına neden olan faktörler ilişkilendirilerek raporlar oluşturulur. Bu konuda belgeseller izlenerek varılan sonuç rapor haline getirilip ürün dosyasına konur. ***Biyoloji Öğretmeninden Yardım Alınabilir*** | Harita kullanma, sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Afişler, Belgeseller, İnternet |  |
| 2 | Biyoçeşitliliğin Yeryüzüne Dağılışı |
| 4. HAFTA | 22 - 26 EYLÜL | 2 | A.11.2. Ekosistemi oluşturan unsurları, madde döngüsünü ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı  açısından analiz eder. | Ekosistemlerdeki İşleyiş | Azot, karbon, su, enerji ve besin döngüsü diyagramlarından yararlanarak doğal sistemlerin etkileşimi örneklendirilir. Bu döngülerin birbirlerine etkileri ve sistem ilişkisi analiz edilebilir. ***Kimya ve Biyoloji Öğretmeninden Yardım Alınabilir*** | Sorgulama, değişimi ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Afişler, Belgeseller, İnternet |  |
| 2 | Besin Zinciri |
| EKİM | 1. HAFTA | 29 EYLÜL – 3 EKİM | 4 | A.11.2. Ekosistemi oluşturan unsurları, madde döngüsünü ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder. | Madde Döngüleri | Azot, karbon, su, enerji ve besin döngüsü diyagramlarından yararlanarak doğal sistemlerin etkileşimi örneklendirilir. Bu döngülerin birbirlerine etkileri ve sistem ilişkisi analiz edilebilir. ***Kimya Öğretmeninden Yardım Alınabilir*** | Sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Afişler, Belgeseller, Animasyonlar |  |
| 2. HAFTA | 6 – 10 EKİM |  | **KURBAN BAYRAMI (4 Ekim Cumartesi – 7 Ekim Salı)** | | | | | |
| 2 | A.11.3. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini analiz eder. | Su Ekosistemleri | Ekosistem kavram ağı oluşturulur. Su ekosistemine ait unsurlardan yola çıkılarak bunun (su ekosisteminin) yaşam için önemi tartışılır. Örnek bir su ekosistemi incelenerek (Bir göl incelemesi olabilir.) sınıf ortamında çeşitli görsel materyallerden yararlanarak sunum yapılabilir. Su döngüsü ve dünyadaki su varlığının doğal sistemlerin işleyişi üzerindeki etkileri üzerinde durulur. ***Biyoloji ve Kimya Öğretmeninden Yardım Alınabilir*** | Sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Afişler, Belgeseller, Animasyonlar, İnternet |  |
| 2 | Su Döngüsü |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 11. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: B. BEŞERÎ SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| EKİM | 3. HAFTA | 13 – 17 EKİM | 2 | B.11.1. Ülkelerin farklı dönemlerine ait nüfus politikalarını ve bunların sonuçlarını karşılaştırır. | Nüfus ve Nüfus Politikaları | Seçilerek belirlenen ülkelerin, uyguladıkları nüfus politikalarının olumlu ve olumsuz yönleri, değişim ve süreklilik açısından karşılaştırılır. | Gözlem, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Animasyonlar, İnternet, grafikler, nüfus istatistikleri |  |
| 1 | B.11.2. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından örneklendirerek bunların küresel ve bölgesel etkilerini yorumlar.  Cumhuriyetimizin laik, demokratik ve sosyal niteliklerini örneklerle açıklar | Şehirlerin Fonksiyonları | İş birlikli öğrenme yöntemiyle seçilen şehirler etki alanlarına göre sınıflandırılır ve şehirsel fonksiyonların neler olduğu belirlenir. Daha sonra verilen dünya haritası üzerinde küresel, bölgesel ve yerel etkiye sahip şehirler işaretlenerek etkileri yorumlanır. Dünyadaki şehirler; verilecek nüfus aralıkları, etki alanları ve belirlenen fonksiyonlar açısından sınıflandırılır ve dünya haritasında işaretlenir. Öğrencilerden bu şehirler hakkında değerlendirme yapmaları istenebilir. (CBS Kullanılabilir) | Harita becerisi, değişimi ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Şehir Haritaları, Bilgisayar, Fotoğraflar, Animasyonlar, İnternet, grafikler, Google Earth |  |
| Şehirlerin Etki Alanları |
| 1 | Büyük Şehirlerin Kurulduğu Yerler |
| 4. HAFTA | 20 – 24 EKİM | 4 | B.11.3. Tarihsel süreçte şehirlerin nüfus ve fonksiyonel özelliklerindeki değişimleri küresel etkileri açısından yorumlar. | Şehirlerin Tarihsel Süreçte Gelişimi | Öğrencilere üç ayrı döneme ait şehir örnekleri verilerek örnek şehir inceleme yöntemiyle raporlar hazırlanır. Belgesel izlenebilir | Harita kullanma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Şehir Haritaları, Bilgisayar, Fotoğraflar, Animasyonlar, İnternet, grafikler |  |
| 5. HAFTA | 27 – 31 EKİM | 4 | B.11.4. Doğal unsurların üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisini analiz eder. Atatürk'ün temel düşünceleri, eserleri ve ilkelerinin örneklerle açıklar | Üretim, Dağıtım ve Tüketimi Etkileyen Doğal Faktörler  **CUMHURİYET BAYRAMI 29 Ekim Salı** | Üretim, tüketim ve dağıtım kavramlarına ait kavram haritaları oluşturularak ilişkilendirme yapılır. Daha sonra ekonominin temeli olan bu faaliyetler üzerinde etkili faktörler sorgulanarak, dağılışları ile ilgili örneklere dayalı haritalar, tablo ve grafik çalışmaları yapılır | Harita kullanma, arazi çalışma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve okuma, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Animasyonlar, İnternet, grafikler |  |
| KASIM | 1. HAFTA | 3 – 7 KASIM | 4 | B.11.5. Beşerî unsurların üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisini analiz eder. | Üretim, Dağıtım ve Tüketimi Etkileyen Beşeri Faktörler  **10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA** | Üretim, tüketim ve dağıtım kavramlarına ait kavram haritaları oluşturularak ilişkilendirme yapılır. Daha sonra ekonominin temeli olan bu faaliyetler üzerinde etkili faktörler sorgulanarak, dağılışları ile ilgili örneklere dayalı haritalar, tablo ve grafik çalışmaları yapılır | Harita kullanma, arazi çalışma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve okuma, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Animasyonlar, İnternet, grafikler |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 11. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| KASIM | 2. HAFTA | 10 – 14 KASIM | 1 | B.11.6. Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından analiz eder. | Üretim, Dağıtım ve Tüketim Sektörleri Arasındaki Etkileşim | Üretim, tüketim ve dağıtım kavramlarına ait kavram haritaları oluşturularak ilişkilendirme yapılır. Daha sonra ekonominin temeli olan bu faaliyetler üzerinde etkili faktörler sorgulanarak, dağılışları ile ilgili örneklere dayalı haritalar, tablo ve grafik çalışmaları yapılır | Harita kullanma, arazi çalışma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve okuma, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Animasyonlar, İnternet, grafikler |  |
| 2 | B.11.7. Doğal kaynakları sınıflandırarak doğal kaynak- ekonomi ilişkisini açıklar. | Doğal Kaynaklar | Doğal kaynakların kullanım amaçları,  oluşumları ve ekonomik kalkınma açısından  önemine yönelik kavram ağları oluşturularak  ilişkilendirme yapılabilir. | Sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Animasyonlar, İnternet, grafikler |  |
| 1 | **I. DÖNEM I. SINAV** | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE** | | | | | |
| KASIM | 3. HAFTA | 17 – 21 KASIM | 4 | C.11.1. Türkiye’nin tarih boyunca medeniyetler merkezi olmasının nedenlerini coğrafi konum açısından değerlendirir. | Medeniyetlerin Beşiği: Anadolu | Türkiye topraklarının dünya medeniyetleri arasındaki yerine ait metinler incelenerek ülkemizin konum özelliklerinin rolü tartışılır. Ülkemizin tanıtımına yönelik afiş veya broşür çalışmaları yapılabilir. Türkiye tanıtım filmleri izlenir | Harita kullanma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, kanıt kullanma | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası Atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri |  |
| 4. HAFTA | 24 – 28 KASIM | 4 | C.11.2. Türkiye’deki yer şekilleri ile arazi kullanımı arasındaki ilişkiyi analiz eder. | Türkiye’de Arazi Kullanımı  **24 KASIM**  **ÖĞRETMENLER GÜNÜ** | Görsel materyaller ve Türkiye haritasından yararlanarak Türkiye’nin yer şekilleriyle başlıca arazi kullanım şekilleri ilişkilendirilir. Ayrıca öğrencilerden yakın çevrelerinden yer şekilleri arazi kullanım ilişkisine kanıtlara dayalı olarak rapor oluşturmaları istenir. | Harita okuma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, kanıt kullanma | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası Atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 11. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| ARALIK | 1. HAFTA | 1 – 5 ARALIK | 2 | C.11.3. Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımını ve bunları etkileyen şartları analiz eder. | Türkiye Ekonomisinin Sektörel Dağılımı | Altı şapkalı düşünme yöntemiyle ekonomik faaliyetleri etkileyen şartlar ve ekonomi politikaları geçmişten günümüze tartışılır. Sektörel dağılım grafikleri incelenerek ekonomimiz açısından önemleri tartışılır. *"Siyasî, askerî zaferler ne kadar büyük olurlarsa olsunlar, ekonomik zaferlerle taçlandırılmazlarsa meydana gelen zaferler devamlı olamaz, az zamanda söner" "Ekonomik kalkınma; Türkiye’nin; hür bağımsız, daima daha kuvvetli, daima daha refahlı Türkiye idealinin, bel kemiğidir"ATATÜRK* | Harita kullanma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, birincil ve ikincil kaynakları etkili kullanma | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası Atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar, ekonomik göstergeler |  |
| 2 | Türkiye'de Ekonomiyi Etkileyen Faktörler |
| 2. HAFTA | 8 – 12 ARALIK | 1 | C.11.4. Türkiye’de uygulanan ekonomi politikalarını değişim ve süreklilik açısından değerlendirir. | Türkiye'de Uygulanan Ekonomi Politikaları |  |
| 1 | **I. DÖNEM II. SINAV** | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |
| 2 | C.11.5. Türkiye’de tarım ve hayvancılığı şekillendiren unsurlarla bu sektörlerin özelliklerini açıklar. | Türkiye'de Tarım ve Hayvancılık | Tarım ve hayvancılık faaliyetlerini gerçekleştirecek bir işletme projesi hazırlanır. Proje; sonuç değerlendirmesi, tablo ve grafiklerden yararlanarak tarım ve hayvancılık sektörümüzdeki değişim ve süreklilik açısından incelenir. | Harita kullanma, sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar |  |
| 3. HAFTA | 15 – 19 ARALIK | 4 | Türkiye'de Yetiştirilen Tarım Ürünleri |  |
| 4. HAFTA | 22 – 26 ARALIK | 4 | Türkiye'de Yetiştirilen Tarım Ürünleri |  |
| OCAK | 1. HAFTA | 29 ARALIK – 2 OCAK | 3 | Türkiye'de Hayvancılık |  |
| 1 | **I. DÖNEM III. SINAV** | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 11. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| OCAK | 2. HAFTA | 5 – 9 OCAK | 4 | C.11.6. Tarım ve hayvancılığın Türkiye ekonomisindeki yerini değişim ve süreklilik açısından değerlendirir. | Tarım ve Hayvancılığın Türkiye Ekonomisindeki Yeri ve Önemi | *"Millî ekonominin temeli tarımdır" ATATÜRK*  Cumhuriyet Dönemiyle birlikte tarımın gelişmesi için alınan önlemler, aşarın kaldırılması, örnek çiftliklerin kurulması, çiftçilerin desteklenmesi vb konulara değinilecek | Harita kullanma, sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, İnternet, gazete haberleri |  |
| 3. HAFTA | 12 – 16 OCAK | 4 | C.11.7. Türkiye'nin madenlerini ve enerji kaynaklarını ülke ekonomisindeki yeri ile birlikte değerlendirir. | Türkiye'de Madenler ve Enerji Kaynakları | Ülkemizde çıkarılan maden ve enerji kaynakları ekonomik değer ve etkili kullanım ilişkisi kurularak şema oluşturulur. Analoji ve metaforlardan yararlanarak maden ve enerji kaynaklarının etkili kullanımı tartışılır. Atatürk’ün doğal kaynaklarımızın değerlendirilmesi ile ilgili önerileri ve uygulamaları örneklendirilir | Sorgulama, kanıt kullanma | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar |  |
| 4. HAFTA | 19 – 23 OCAK | 4 | C.11.8. Türkiye’nin madenlerini ve enerji kaynaklarını etkili kullanım açısından değerlendirir. | Türkiye'nin Madenleri ve Enerji Kaynaklarının Etkili Kullanımı | Madenler ve Enerji kaynaklarımızın sınırsız olmayıp tükenebileceğini, bunların sorumlu ve tasarruflu olarak kullanılmasının gerekliliği üzerinde durulacak | Sorgulama, kanıt kullanma | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri |  |
| **2014 - 2015 Öğretim Yılı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları Yarıyıl Tatili**  **(26 Ocak – 6 Şubat 2015)** | | | | | | | | | |
| ŞUBAT | 2. HAFTA | 9 – 13 ŞUBAT | 4 | C.11.9. Türkiye sanayisini şekillendiren faktörleri ve bu sektörün özelliklerini açıklar. | Türkiye'de Sanayi | Zaman ve mekânın gösterildiği şeritler üzerinde Türkiye sanayisinin gelişim süreci irdelenir. İmkanlar dahilinde yakın çevrede sanayi bölgesi gezilebilir | Harita becerisi, arazi çalışma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişimi ve sürekliliği algılama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar, istatistik verileri |  |
| 3. HAFTA | 16 – 20 ŞUBAT | 2 | C.11.10. Sanayinin Türkiye ekonomisindeki yerini değişim ve süreklilik açısından değerlendirir. | Sanayinin Türkiye Ekonomisindeki Yeri | "Endüstrileşmek, en büyük millî dâvalarımız arasında yer almaktadır. Çalışması ve yaşaması için ekonomik elemanları memleketimizde mevcut olan büyük, küçük her çeşit sanayii kuracağız ve işleteceğiz" ATATÜRK |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 11. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| ŞUBAT | 3. HAFTA | 16 – 20 ŞUBAT | 2 | C.11.11. Farklı hizmet sektörlerinin Türkiye’nin ekonomik kalkınmasıyla olan ilişkisini sorgular. | Farklı Hizmet Sektörlerinin Türkiye'nin Ekonomik Kalkınmasındaki Etkisi | Zaman ve mekânın gösterildiği şeritler üzerinde Türkiye sanayisinin gelişim süreci irdelenir. | Harita becerisi, arazi çalışma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişimi ve sürekliliği algılama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler |  |
| 4. HAFTA | 23 – 27 ŞUBAT | 4 | C.11.12. Türkiye’deki doğal afetlerin nedenleri, dağılışları ve sonuçlarını analiz eder. | Türkiye'de Doğal Afetler ve Oluşturduğu Riskler | Ülkemizde görülen doğal afetlerle ilgili zihin haritası oluşturur. En çok görülenlerle ilgili dağılış haritaları oluşturularak oluşum nedenlerini mekânsal faktörlerle ilişkilendiren sebep-sonuç diyagramları hazırlanır.  Doğal afetlere yönelik kısa filmler izlenir. Küresel ısınma üzerinde durulur | Harita kullanma, arazi çalışma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, kanıt kullanma | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar, istatistik verileri |  |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** | | | | | |
| MART | 1. HAFTA | 2 – 6 MART | 2 | Ç.11.1. Kültürü oluşturan unsurlardan yola çıkarak farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılış alanlarına ait analizler yapar. | Kültürler ve Türk Kültürü | Bölge analizi yöntemiyle Türk kültürünün yayılış alanları ve Türk kültüründe etkili olan faktörler sorgulanır. Bu alanlar dilsiz dünya haritası üzerinde belirlenerek Türk kültürüne ait karakteristik sembollerle gösterilir.  ***"Cumhuriyetimizin dayanağı Türk topluluğudur. Bu topluluğun fertleri ne kadar Türk kültürüyle dolu olursa o topluluğa dayanan cumhuriyet de kuvvetli olur." ATATÜRK*** | Harita vecerisi, sorgulama, kanıt kullanma | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet |  |
| 2 | Ç.11.2. Ülkeler ve bölgeler arasındaki ticaretle ham madde, üretim ve pazar alanlarını ilişkilendirir. | Ham Madde, Üretim ve Pazarın Küresel Ticarete Etkisi | Dünyadaki önemli ham maddeler ve önemli pazarlara yönelik zihin haritası oluşturulur. Bu haritalardan yola çıkarak üretim, dağıtım ve tüketim dokusunun oluşumunda etkili olan faktörlerin neler olduğu sorgulanır | Harita kullanma, sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 11. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| MART | 2. HAFTA | 9 – 13 MART | 3 | Ç.11.3. Örnek incelemeler yoluyla ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolünü sorgular. | | **İSTİKLAL MARŞIMIZIN KABULÜ** Bacasız Sanayi: Turizm | Dünyanın önemli turistik değerleri harita üzerinde belirlenir. Rol kartları hazırlanarak turizm faaliyetleri ile küresel etkileşim, kültür ve ekonomi ilişki kurulur. Dünyanın yedi harikası, dünyanın doğal ve kültürel ortak mirası, milli parklar konusunda araştırma ödevi verilir | Harita kullanma, sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, atlaslar, grafik ve tablo diyagramlar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet |  |
| 1 | **II. DÖNEM I. SINAV** | | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |
| 3. HAFTA | 16 – 20 MART | 4 | Ç.11.4. Örnek inceleme yoluyla bir ülkenin coğrafi özelliklerini araştırır. | İtalya veya Japonya  **18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ** | | Gruplar oluşturularak her grup seçtiği bir ülkenin tanıtımını üstlenir. Tanıtımın ardından soru turu yapılarak konu pekiştirilir. | Harita becerisi, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, harita ve atlaslar, grafik ve tablo diyagramlar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet, Google Earth |  |
| 4. HAFTA | 23 – 27 MART | 4 | Ç.11.5. Sanayileşmiş bir ülkeyi sanayileşme aşamaları açısından analiz ederek sanayileşme süreçlerini değerlendirir. | Fransa veya İngiltere | | Sanayileşmiş bir ülke seçilerek sanayi gelişimi açısından önemli dönüm noktaları belirlenir. Her dönüm noktasının belirlediği zaman dilimi belli temalarla ifade edilerek zaman şeridi hazırlanır. Her döneme ait özellikler ve gelişmeler belirlenerek genellemeler yapılır. | Harita okuma, sorgulama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, harita ve atlaslar, grafik ve tablo diyagramlar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet, Google Earth, İstatistiki veriler |  |
| NİSAN | 1. HAFTA | 30 MART – 3 NİSAN | 1 | Ç.11.6. Tarımsal faaliyetler açısından farklı düzeylerdeki ülkeleri karşılaştırarak tarım-ekonomi ilişkisini yorumlar. | Tarım ve Ekonomi | | Tarımsal faaliyetler açısından farklı düzeylerdeki ülkelere ait görsel materyaller ve veriler incelenerek tarım-ekonomi ilişkisi kurulur. Tersinden düşünme tekniğiyle “Tarım olmasaydı ne olurdu?” sorusuna cevap aranır. | Harita kullanma, sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, harita ve atlaslar, grafik ve tablo diyagramlar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet, Google Earth, İstatistiki veriler |  |
| 2 | Tarım Ülkesi: Nijerya veya Hindistan | |
| 1 | Modern Tarımın Temsilcisi: A.B.D veya Hollanda | |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 11. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| NİSAN | 2. HAFTA | 6 – 10 NİSAN | 3 | Ç.11.7. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri amaçları, işlevleri ve etki alanları açısından değerlendirir. | Küresel ve Bölgesel Örgütler | Öğrencilere örnek bir örgütün yapısı kuruluş amaçları ve işleyişi ile ilgili ön bilgi verilerek öğrencilerden küresel veya bölgesel bir örgüt kurmaları istenir. Sınıf içinde birkaç örgüt kurularak bu örgütlerin kuruluş gerekçeleriyle kendilerini tanıtmaları istenebilir. | Harita becerisi, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişimi ve sürekliliği algılama | | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, harita ve atlaslar, grafik ve tablo diyagramlar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet, Google Earth, İstatistiki veriler |  |
| 1 | **II. DÖNEM II. SINAV** | | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: D. ÇEVRE VE TOPLUM** | | | | | | |
| NİSAN | 3. HAFTA | 13 – 17 NİSAN | 2 | D.11.1. Doğal kaynakların değeri ve kullanımındaki değişimi tarihsel süreçte farklı bölgelerle örneklendirir. | Doğal Kaynaklar ve İnsan | Çeşitli doğal kaynakların kullanımına ve önemine yönelik farklı ülkeler ve bölgelere ait yayınlar toplanarak değerlendirmeler yapılır. Doğal kaynaklara yönelik tutumlar mekânsal etkiler ve çevreye duyarlılık kavramları ekseninde afiş ve slogan çalışması yapılabilir. | Sorgulama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama | | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, harita ve atlaslar, grafik ve tablo diyagramlar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet, Google Earth, İstatistiki veriler |  |
| 2 | D.11.2. Yenilenemeyen kaynakların kullanımını “tükenebilirlik” ve “alternatif kaynaklar” çerçevesinde analiz eder. | Kaynakların Tükenebilirliği ve Alternatif Kaynaklar | Yenilenemeyen kaynaklar sayıldıktan sonra bu kaynakların olmaması durumunda yerine ne kullanılabileceği konusunda beyin fırtınası yapılabilir. | Gözlem, arazi çalışma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | |  |
| 4. HAFTA | 20 – 24 NİSAN | 2 | D.11.3. Ülkeler arasında doğal kaynak kullanımındaki farklılığı çevresel sonuçlar açısından değerlendirir. | Doğal Kaynakların Kullanım Şekilleri **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** | Seçilen ülkelere ait doğal kaynak kullanım durumu karşılaştırmalı olarak listelenir veya Venn şemasında österilir. Bu şema incelenerek neden sonuç ilişkilerini bulmaya yönelik sorgulama yapılır. | Sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, harita ve atlaslar, grafik ve tablo diyagramlar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet, Google Earth, İstatistiki veriler |  |
| 2 | D.11.4. Madenlerin ve enerji kaynaklarının üretim, dağıtım ve tüketiminin çevreye olumsuz etkilerini örneklendirir. | Madenlerin ve Enerji Kaynaklarının Üretim, Dağıtım ve Tüketiminin Çevresel Sonuçları | Kaynak kullanımıyla ortaya çıkan çevre sorunlarının neler olduğu tartışılır. Doğal kaynakların doğru kullanımına yönelik proje çalışması yapılabilir. | Sorgulama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama | |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 11. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: D. ÇEVRE VE TOPLUM** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| MAYIS | 1. HAFTA | 27 NİSAN – 1 MAYIS | 4 | D.11.5. Doğal kaynakların kullanımındaki farklı tutumları “çevreye duyarlılık” açısından sorgular. | Doğal Kaynak Kullanımı ve Çevreye Duyarlılık | Çeşitli doğal kaynakların kullanımına ve önemine yönelik farklı ülkeler ve bölgelere ait yayınlar toplanarak değerlendirmeler yapılır. Doğal kaynaklara yönelik tutumlar mekânsal etkiler ve çevreye duyarlılık kavramları ekseninde afiş ve slogan çalışması yapılabilir. | Sorgulama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, harita ve atlaslar, grafik ve tablo diyagramlar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet, Google Earth, İstatistiki veriler |  |
| 2. HAFTA | 4 – 8 MAYIS | 2 | D.11.6. Doğal kaynakların etkin kullanımında çevre planlamasının önemini kavrar. | Doğal Kaynakların Etkin Kullanımında Çevre Planlamasının Önemi | Herhangi bir doğal kaynağın işlenmesine yönelik bir projenin açıklanması için basın toplantısı yapılır. Toplantıda söylenecekler projenin yerleşmelere etkisi, ekonomik faaliyetlere etkisi, çevreye etkisi başlıkları altında önceden hazırlanır. Bir grup öğrenci bunu sunarken diğer öğrenciler bu durumun sonuçlarını sorgular. | Harita becerisi, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, Arazi kullanım haritası ve atlaslar, grafik ve tablo diyagramlar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet, Google Earth, İstatistiki veriler |  |
| 2 | D.11.7. Örneklerden yararlanarak “etkili arazi kullanma” uygulamalarının çevre üzerindeki etkilerini değerlendirir. | Arazi Kulanımında Çevresel Etkiler | Örnek bir etkili arazi kullanma projesi incelenerek çevresel etki açısından değerlendirilir. Sınıfa şehir ve bölge planlama uzmanları getirilerek görüşleri alınabilir. | Gözlem, arazi çalışma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama |  |
| 3. HAFTA | 11 – 15 MAYIS | 4 | D.11.8. Çevre sorunlarını farklı kriterlere göre sınıflandırır. | Çevre Sorunlarının Sınıflandırılması | Gruplar oluşturularak, farklı kriterlere göre çevre sorunları belirlenir. Her grup kendi kriterine göre çevre sorununu sınıfa sunar ve tartışılır. | Sorgulama, değişimi ve sürekliliği algılama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar,harita ve atlaslar, grafik ve tablo diyagramlar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 11. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| MAYIS | 4. HAFTA | 18 – 22 MAYIS | 2 | D.11.9. Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından sorgular. | | **19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI**  Çevre Sorunlarının Küresel Boyutu | Küresel çevre sorunlarını tüm boyutları ile irdeleyen bir sınıf gazetesi çıkarılır. Küresel çevre sorunlarına dikkat çeken slogan bulunur, afiş, broşür hazırlanır ve çeşitli kampanyalar düzenlenir. | | Harita okuma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, Arazi kullanım haritası ve atlaslar, grafik ve tablo diyagramlar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet, Google Earth, İstatistiki veriler |  |
| 2 | D.11.10. Örnek incelemeler yoluyla teknolojik değişimleri çevresel sonuçları ve insana etkileri açısından analiz eder | Teknolojinin Çevresel Etkileri | | Bireysel olarak atık değerlendirme ile ilgili neler yaptıkları sorgulanır. Daha sonra atıklar kaynaklarına göre sınıflandırılır. Her atık grubu için uyarıcı sembol hazırlama yarışması düzenlenir. Öğrencilerden atıklar ve geri dönüşümle ilgili projeler yapması istenir. | Sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | |  |
| 5. HAFTA | 25 – 29 MAYIS | 1 | **II. DÖNEM III. SINAV** | | | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |
| 2 | D.11.11. İnsan faaliyetlerinin karbon, azot, oksijen ve su döngülerine olan etkilerini örneklendirir. | Ekolojik Döngülere İnsan Etkisi | | Karbon, azot, oksijen ve su döngüsü diyagramlarından yararlanarak bu döngülere müdahale eden insan faaliyetleri ile ilgili örnek durumlar hakkında çıkarımlarda bulunulabilir. | Gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | | Ders kitapları, yardımcı kitaplar,harita ve atlaslar, grafik ve tablo diyagramlar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnternet |  |
| 1 | D.11.12. Farklı atık türlerini çevre ve insan sağlığına etkileri açısından değerlendirir. | Atıkların Çevreye Etkileri | | Örnek bazı teknolojik yenilikler seçilerek bunların çevresel etkileri sorgulanır. Teknolojik gelişmelerin neden çevreye duyarlı olması gerektiği sorgulanarak çevreye duyarlı teknolojiler ve bu teknolojilerin günümüz açısından çevresel sonuçları analiz edilebilir. |  |
| HAZİRAN | 1. HAFTA | 1 – 5 HAZİRAN | 2 | D.11.13.Çevre ve insan sağlığı açısından atıklardan  korunma yöntemlerini sorgular. | Atıklardan Korunma Yöntemleri  **5 HAZİRAN ÇEVRE GÜNÜ** | |  |
| 2 | D.11.14. Yenilenemeyen kaynakların sürdürülebilir kullanımı açısından geri dönüşüm stratejilerini değerlendirir. | Geri Dönüşüm | | Kaynak kullanımıyla ortaya çıkan çevre sorunlarının neler olduğu tartışılır. Doğal kaynakların doğru kullanımına yönelik proje çalışması yapılabilir. |  |
| 2. HAFTA | 8 – 12 HAZİRAN | 4 | D.11.15. Çevre sorunlarının önlenmesine yönelik stratejiler geliştirir. | Çevre Sorunlarının Önlenmesinde Geliştirilebilecek Stratejiler | | Çevre sorunlarını ve etkilerini konu alan kısa bir tiyatro oyunu sergilenir. Oyun sonunda konu tartışmaya açılır. “Ben olsaydım” oyunu oynanarak çevre sorunundan zarar gören, çevre sorununa neden olan ve çevre sorunlarını önlemeye çalışan kişilerin yerine kendilerini koyarak neler yapabileceklerini söylemeleri istenebilir. |  |

\*\*Bu Plan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 26.08.2011 tarih ve 131 sayılı Kararı ile kabul edilen Coğrafya Dersi Müfredat Programına uygun olarak hazırlanmıştır.

\*\*ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI: 18.01.1982 tarihli 2104 sayılı Tebliğler Dergisi ile mayıs 1998 tarihli 2488 sayılı Tebliğler Dergisine göre hazırlanmıştır. Uygundur

\*\*Plan hazırlanaırken Ağustos 2003 tarih ve 2551sayılı T.D.indeki “Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge” esas alınmıştır. 15/09/2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Murat ELİÇALIŞKAN  Coğrafya Öğretmeni |  |  |  | Ali ÇILDIR  Okul Müdürü |