**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 10. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| EYLÜL | 3. HAFTA | 15 – 19 EYLÜL | 2 | A.10.1. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin  oluşum süreçlerini ilişkilendirir. | Yer Kabuğu Nelerden Oluşur? | Farklı kayaç türlerinden bir taş sergisi oluşturularak özellikleri birbirleriyle karşılaştırılır. Konuyla ilgili fotoğraflar incelenir. Öğrencilerden Taş koleksiyonu yapmaları istenir. Okulun konumu ve imkanlar dahilinde yakın çevrede arazi çalışması yapılabilir | Gözlem, arazi çalışması, sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, fotoğraflar, belgeseller, yakın çevreden temin edilebilecek taş örnekleri |  |
| 4. HAFTA | 22 - 26 EYLÜL | 2 | A.10.1. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin  oluşum süreçlerini ilişkilendirir. | Kayaçlar Yeryüzü Şekillerinin Oluşumunu Nasıl Etkiler? | Farklı kayaç türlerinden bir taş sergisi oluşturularak özellikleri birbirleriyle karşılaştırılır. Konuyla ilgili fotoğraflar incelenir. Öğrencilerden Taş koleksiyonu yapmaları istenir. Okulun konumu ve imkanlar dahilinde yakın çevrede arazi çalışması yapılabilir | Gözlem, arazi çalışması, sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, fotoğraflar, belgeseller, yakın çevreden temin edilebilecek taş örnekleri |  |
| EKİM | 1. HAFTA | 29 EYLÜL – 3 EKİM | 1 | A.10.2. Su kaynaklarını farklı özelliklerine göre sınıflandırır. | Su Kaynakları Nelerdir? | Su kaynakları ile ilgili yapılan beyin fırtınası sonucunda ortaya çıkan kavramlar ortak bir yerde (kavram havuzu) listelenir. Karışık olarak listelenen kavramlar öğrenciler tarafından geliştirilecek sistematik ile kavram haritası hâline dönüştürülerek sınıfta sunulur. | Harita okuma, sorgulama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar,atlas, çeşitli harialar,yeryüzüne ait uzay görüntüleri, bilgisayar, belgesel ve animasyonlar |  |
| 1 | Denizler ve Okyanuslar |
| 2. HAFTA | 6 – 10 EKİM |  | **KURBAN BAYRAMI (4 Ekim Cumartesi – 7 Ekim Salı)** | | | | | |
| 1 | A.10.2. Su kaynaklarını farklı özelliklerine göre sınıflandırır. | Denizler ve Okyanuslar | Su kaynakları ile ilgili yapılan beyin fırtınası sonucunda ortaya çıkan kavramlar ortak bir yerde (kavram havuzu) listelenir. Karışık olarak listelenen kavramlar öğrenciler tarafından geliştirilecek sistematik ile kavram haritası hâline dönüştürülerek sınıfta sunulur. | Harita okuma, sorgulama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar,atlas, çeşitli harialar,yeryüzüne ait uzay görüntüleri, bilgisayar, belgesel ve animasyonlar |  |
| 1 | Göller |
| 3. HAFTA | 13 – 17 EKİM | 2 | A.10.2. Su kaynaklarını farklı özelliklerine göre sınıflandırır. | Akarsular | Su kaynakları ile ilgili yapılan beyin fırtınası sonucunda ortaya çıkan kavramlar kavram havuzunda listelenir. Karışık olarak listelenen kavramlar öğrenciler tarafından geliştirilecek sistematik ile kavram haritası hâline dönüştürülerek sınıfta sunulur. | Harita okuma ve sorgulama. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, çeşitli haritalar, yeryüzüne ait uzay görüntüleri, belgesel ve animasyonlar, bilgisayar |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 10. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| EKİM | 4. HAFTA | 20 – 24 EKİM | 1 | A.10.2. Su kaynaklarını farklı özelliklerine göre sınıflandırır. | Yer Altı Suları ve Kaynaklar | Su kaynakları ile ilgili yapılan beyin fırtınası sonucunda ortaya çıkan kavramlar kavram havuzunda listelenir. Karışık olarak listelenen kavramlar öğrenciler tarafından geliştirilecek sistematik ile kavram haritası hâline dönüştürülerek sınıfta sunulur. | Harita okuma ve sorgulama. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, çeşitli haritalar, yeryüzüne ait uzay görüntüleri, belgesel ve animasyonlar, bilgisayar |  |
| 1 | A.10.3. Toprak çeşitliliğini oluşum süreçlerine göre açıklar. | Toprak Nasıl Oluşur? | Çözünme kavramı ile ilgili kavram ağı oluşturularak iklim-yer şekilleri ilişkisi ve toprak oluşumu üzerinde nasıl bir etki yaptığı değerlendirilir. Daha sonra toprak türleri ile ilgili olarak şema oluşturulur. | Gözlem, arazi çalışması, coğrafi sorgulama, birincil ve ikincil kaynakları kullanma, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, fotoğraflar, afişler; belgeseller, yakın çevreden temin edilebilecek toprak örnekleri |  |
| 5. HAFTA | 27 – 31 EKİM | 2 | A.10.3. Toprak çeşitliliğini oluşum süreçlerine göre açıklar. | **CUMHURİYET BAYRAMI 29 Ekim Salı**  Topraklar Nasıl Sınıflandırılır? | Toprak oluşum süreci ile ilgili kısa filmler izlenir. Toprak örnekleri incelenerek oluşum süreci ile toprak örneklerini ilişkilendiren görsel imgeler veya sebep sonuç diyagramları oluşturulur. |  |
| KASIM | 1. HAFTA | 3 – 7 KASIM | 2 | A.10.4. Farklı bitki topluluklarının dağılışı ile iklim ve yer şekillerini ilişkilendirir. | Yeryüzünde Bitki Topluluklarının Dağılışı | Bilgi kese kâğıdı tekniği ile bitki topluluklarının genel özellikleri ve dünya üzerinde görüldüğü alanlar sınıflandırılır. Elde edilen bilgiler harita üzerine aktarılarak iklim ve yer şekillerinin dağılışı ile ilişkilendirilir. | Harita okuma, coğrafi sorgulama, tablo diyagram grafik oluşturma ve yorumlama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar,atlas, haritalar, çeşitli bitkiler veya yaprakları, internet, gazete ve dergiler |  |
| 2. HAFTA | 10 – 14 KASIM | 1 | A.10.5. Farklı bitki topluluklarının dağılışı ile iklim ve yer şekillerini ilişkilendirir. | **10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA**  Yeryüzünde Bitki Topluluklarının Dağılışı |  |
| 1 | **I. DÖNEM I. SINAV** | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |
| 3. HAFTA | 17 – 21 KASIM | 2 | A.10.5. Farklı bitki topluluklarının dağılışı ile iklim ve yer şekillerini ilişkilendirir. | Yeryüzünde Bitki Topluluklarının Dağılışı | Bilgi kese kâğıdı tekniği ile bitki topluluklarının genel özellikleri ve dünya üzerinde görüldüğü alanlar sınıflandırılır. Elde edilen bilgiler harita üzerine aktarılarak iklim ve yer şekillerinin dağılışı ile ilişkilendirilir. | Harita okuma, coğrafi sorgulama, tablo diyagram grafik oluşturma ve yorumlama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar,atlas, haritalar, çeşitli bitkiler veya yaprakları, internet, gazete ve dergiler |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 10. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: B. BEŞERÎ SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| KASIM | 4. HAFTA | 24 – 28 KASIM | 1 | B.10.1. Nüfus özellikleri ve nüfusun önemi hakkında çıkarımlarda bulunur. | Nüfus Sayımları Neden Yapılır? | Farklı ülke ve dönemlere ait nüfus sayımları amaç ve kapsam açısından sorgulanır. Gelecekle ilgili nüfus sayım formu oluşturulur | Sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, duvar haritası atlaslar, grafikler, şemalar, broşürler, nüfus istatistikleri, bilgisayar, internet |  |
| 1 | Nüfus Özellikleri Nelerdir? |
| ARALIK | 1. HAFTA | 1 – 5 ARALIK | 2 | B.10.2. Dünya nüfusunun dağılışını ve dağılışı etkileyen faktörleri sorgular. | Dünya Nüfusunun Dağılışı Nasıldır? | Farklı dönemler ve yerlere ait nüfus özellikleri araştırılması istenir. Nüfus değişimine ait değerlendirmeler yapılması istenir. Nüfusun zaman ve alanda neden farklılıklar gösterdiği sorgulanır. Daha sonra oluşturulan haritalar üzerinde nüfusun alansal dağılışı yorumlanır. CBS uygulamaları yapılabilir. | Harita becerisi, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, duvar haritası atlaslar, grafikler, şemalar, broşürler, nüfus istatistikleri, bilgisayar, internet |  |
| 2. HAFTA | 8 – 12 ARALIK | 2 | B.10.3. Nüfus piramitleri oluşturarak nüfusun yapısıyla ilgili çıkarımlarda bulunur. | Nüfus Piramitleri Ne Anlatır? | Cinsiyete ve yaş gruplarına göre farklı ülkelerin nüfus verileri ile nüfus piramitleri oluşturulur. Nüfus piramitlerinin oluşturulma amaçları hakkında değerlendirmeler yapılarak nüfus piramitleri oluşturulan ülkeler karşılaştırılır. CBS uygulaması yapılabilir. | Tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, duvar haritası atlaslar, grafikler, şemalar, broşürler, nüfus istatistikleri, bilgisayar, internet |  |
| 3. HAFTA | 15 – 19 ARALIK | 1 | B.10.4. Tarihî metinler, belgeler ve haritalardan yararlanarak dünyadaki göçlerin nedenleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | Tarihten Günümüze İnsanlar Neden Göç Eder? | Geçmiş dönemlere ait göçlerle ilgili kaynaklardan yararlanarak haritalar ve kavram ağları oluşturarak göçün sebeplerine ait sınıflandırma yapılır. | Harita okuma, sorgulama, birincil ve ikincil kaynakları kullanma, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, duvar haritası atlaslar, grafikler, şemalar, broşürler, nüfus istatistikleri, bilgisayar, internet |  |
| 1 | B.10.5. Örnek incelemeler yoluyla göçün mekânsal etkilerini analiz eder. | Göç Nelere Yol Açıyor? |
| 4. HAFTA | 22 – 26 ARALIK | 2 | B.10.6. Ekonomik faaliyetleri temel özelliklerine göre ayırt  eder. | Ekonomik Faaliyetler Nasıl Sınıflandırılır? | Ekonomik faaliyetler temel özelliklerine göre görsel imgeler oluşturularak sınıflandırılır. Gözlemlerden ve gerçek yaşamla bağ kurma tekniğinden yararlanılarak metinler oluşturulur. Daha sonra örnek olarak seçilen ülkelerdeki ekonomik faaliyetlerin oransal dağılımlarını gösteren grafikler karşılaştırılır. *Ulaşım ve iletişim tüm ekonomik faaliyetlerle ilişkilendirilecek* | Harita okuma, gözlem, arazi çalışması, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, duvar haritası atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, bilgisayar, , internet, gazete haberleri, kesitler, animasyonlar |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 10. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: B. BEŞERÎ SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| OCAK | 1. HAFTA | 29 ARALIK – 2 OCAK | 1 | B.10.7. Ekonomik faaliyet türlerinin oransal dağılımına ilişkin verileri, ülkelerin gelişmişlik düzeyleriyle ilişkilendirir. | Ekonomik Faaliyet Türleri ve Gelişmişlik Arasında Nasıl Bir İlişki Vardır? | İmkanlar dahilinde yakın çevredeki ekonomik faaliyet alanları gezilir. | Harita okuma, gözlem, arazi çalışması, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, haritalar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, bilgisayar, İnternet, animasyonlar |  |
| 1 | **I. DÖNEM II. SINAV** | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE** | | | | | |
| OCAK | 2. HAFTA | 5 – 9 OCAK | 2 | C.10.1.Türkiye’nin konumunu özellikleri ve etkileri açısından değerlendirir. | Türkiye'nin Konumu | Belirlenen coğrafi kriterler açısından dünya haritasından yararlanarak Türkiye’nin konumsal değerleri analiz edilir. | Harita okuma, arazi çalışması, sorgulama, kanıt kullanma, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, fotoğraflar, afişler, belgeseller |  |
| 3. HAFTA | 12 – 16 OCAK | 2 | C.10.2.Türkiye’deki yer şekillerinin temel özelliklerini ve dağılışını analiz eder. | Ülkemizin Yeryüzü Şekillerinin Özellikleri Nelerdir? | Türkiye Fizikî Haritası üzerinde ana yer şekilleri ayırt edilir. Yer şekillerinin farklılık göstermesinin nedenleri sorgulanır ve Türkiye’nin tektonik gelişimi ile ilişkilendirilir. Yakın çevrede ana yer şekillerini inceleme amaçlı arazi çalışması yapılabilir. |  |
| 4. HAFTA | 19 – 23 OCAK | 2 | C.10.2.Türkiye’deki yer şekillerinin temel özelliklerini ve dağılışını analiz eder. | Türkiye'nin Dağları |  |
| **2014 - 2015 Öğretim Yılı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları Yarıyıl Tatili**  **(26 Ocak – 6 Şubat 2015)** | | | | | | | | | |
| ŞUBAT | 2. HAFTA | 9 – 13 ŞUBAT | 2 | C.10.2.Türkiye’deki yer şekillerinin temel özelliklerini ve dağılışını analiz eder. | Türkiye'nin Plato ve Ovaları | Türkiye Fizikî Haritası üzerinde ana yer şekilleri ayırt edilir. Yer şekillerinin farklılık göstermesinin nedenleri sorgulanır ve Türkiye’nin tektonik gelişimi ile ilişkilendirilir. Yakın çevrede ana yer şekillerini inceleme amaçlı arazi çalışması yapılabilir. | Harita okuma, arazi çalışması, sorgulama, kanıt kullanma, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, fotoğraflar, afişler, belgeseller |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 10. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE** | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | | **KONULAR** | | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| ŞUBAT | 3. HAFTA | 16 – 20 ŞUBAT | 2 | C.10.2.Türkiye’deki yer şekillerinin temel özelliklerini ve dağılışını analiz eder. | | Türkiye'de Akarsuların Oluşturduğu Yer Şekilleri | | Türkiye Fizikî Haritası üzerinde ana yer şekilleri ayırt edilir. Yer şekillerinin farklılık göstermesinin nedenleri sorgulanır ve Türkiye’nin tektonik gelişimi ile ilişkilendirilir. Yakın çevrede ana yer şekillerini inceleme amaçlı arazi çalışması yapılabilir. | | Harita okuma, arazi çalışması, sorgulama, kanıt kullanma, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, fotoğraflar, afişler, belgeseller |  |
| 4. HAFTA | 23 – 27 ŞUBAT | 1 | C.10.2.Türkiye’deki yer şekillerinin temel özelliklerini ve dağılışını analiz eder. | | Türkiye'de Karstik Şekiller Türkiye'de | |  |
| 1 | Dalga ve Akıntıların Oluşturduğu Şekilleri | |
| MART | 1. HAFTA | 2 – 6 MART | 1 | C.10.2.Türkiye’deki yer şekillerinin temel özelliklerini ve dağılışını analiz eder. | | Türkiye'de Rüzgarların Oluşturduğu Şekiller | |  |
| 1 | Türkiye'de Buzulların Oluşturduğu Şekiller | |  |
| 2. HAFTA | 9 – 13 MART | 1 | C.10.3.Türkiye’nin yer şekillerinin oluşum sürecini iç ve dış kuvvetlerle ilişkilendirir. | | İç Kuvvetler, Ülkemizi Nasıl Şekillendirmektedir? | | Yaşadıkları alanla ilgili imkanlar ölçüsünde 1/250.000 veya 1/100.000 ölçekli topografya haritaları temin edilerek üzerinde belli başlı yer şekilleri ayırt edilir. Daha sonra Google Earth programı kullanılarak belirlenen yer şekilleri ile bu görüntüler eşleştirilir. | |  |
| Dış Kuvvetler, Ülkemizi Nasıl Şekillendirmektedir? | |
| 1 | **II. DÖNEM I. SINAV** | | | | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |
| 3. HAFTA | 16 – 20 MART | 2 | C.10.4. Türkiye’nin iklimini etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | Ülkemizin İklimini Belirleyen Faktörler Nelerdir?  **ÇANAKKALE ZAFERİ**  **18 MART** | | Sınıf gruplara ayrılır. Türkiye’den seçilmiş istasyonlara ait iklim elemanı verileri gruplara dağıtılır. Verilerin tablo, grafik haline dönüştürülmesi ve haritalar üzerine aktarılması istenir. Her grup kendi ürününü sınıfta sunar | | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, harialar, fotoğraf ve afişler, bilgisayar, meteoroloji bültenleri, internet |  |
| 4. HAFTA | 23 – 27 MART | 2 | C.10.5. Türkiye’deki iklim elemanlarının özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | Ülkemizde İklim Elemanlarının Özellikleri Nelerdir? | |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 10. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| NİSAN | 1. HAFTA | 30 MART – 3 NİSAN | 2 | C.10.6. İklime ait kanıtlardan yararlanarak Türkiye’de görülen iklim tiplerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | Türkiye'de Görülen İklim Tipleri | Dünya İklim Kuşakları Haritası üzerinde Türkiye ikliminin hangi kuşakta olduğu belirlenir. İklimi etkileyen küresel ve yerel faktörler sınıflandırılır. Türkiye üzerinde etkili olanlar hakkında çıkarımlar yapılır. Verilerden yararlanarak Türkiye’de görülen iklim tipleri harita üzerinde işaretlenerek dağılışları ve başlıca özellikleri değerlendirilir. CBS Kullanılabilir | Harita okuma, sorgulama; tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, harialar, fotoğraf ve afişler, bilgisayar, meteoroloji bültenleri, internet |  |
| 2. HAFTA | 6 – 10 NİSAN | 1 | C.10.7. Türkiye’deki toprak tipleri ve bunların dağılışında etkili olan faktörleri ilişkilendirir. | Türkiye'de Başlıca Toprak Tipleri ve Dağılışı | Sınıfa getirilen toprak örnekleri incelenir. Toprakların kullanımı ile ilgili proje hazırlanır.  *"Vatan toprağı kutsaldır, kaderine terkedilemez" Atatürk* | Harita okuma, sorgulama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, fotoğraflar, afişler, belgeseller |  |
| 1 | C.10.8. Türkiye topraklarının kullanımını verimlilik açısından değerlendirir. | Topraklarımızı Hangi Amaçlarla Kullanıyoruz? |
| Türkiye’de erozyonun etkisi |
| 3. HAFTA | 13 – 17 NİSAN | 2 | C.10.9. Türkiye’deki doğal bitki topluluklarının dağılışını yetişme şartlarıyla ilişkilendirerek analiz eder. | Ülkemizdeki Bitki Toplulukları Nasıl Dağılış Gösterir? | Türkiye’deki bitki tür ve çeşitliliğini ve dağılışını vurgulayan reklam metinleri, kısa reklam filmleri veya afişler hazırlanır.  *Türkiye’deki endemik ve relikt bitkilerin dağılış ve önemleri de vurgulanacak.* | Harita okuma, arazi çalışması, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, duvar haritası atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, afişler, bilgisayar, , internet, gazete ve dergi haberleri, animasyonlar |  |
| 4. HAFTA | 20 – 24 NİSAN | 1 | C.10.10.Türkiye’deki su varlıklarını genel özellikleri ve dağılışları açısından analiz eder. | Akarsularımız, Göllerimiz, Denizlerimiz, Yer Altı Sularımız | Su kaynaklarının özelliklerine ait örnek olay analizleri yapılır. Su kaynaklarının sosyal ve ekonomik etkilerine dair çeşitli araştırma ve edebî metinler incelenir. | Harita okuma, sorgulama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, fotoğraflar, afişler, belgeseller. |  |
| 1 | C.10.11. Türkiye’deki su varlığından yararlanmayı ekonomik, sosyal ve kültürel etkileriyle analiz eder. | Sularımızdan Nasıl Yararlanıyoruz? |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 10. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| MAYIS | 1. HAFTA | 27 NİSAN – 1 MAYIS | 1 | C.10.12. Türkiye’de yerleşme ve nüfus dağılışını etkileyen  faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | Türkiye'de Nüfus ve Yerleşmenin Dağılışını Etkileyen Faktörler | Beyin fırtınası yapılarak yerleşme ve nüfus dağılışını etkileyen faktörler maddelenir. Sınıf gruplara ayrılarak her gruba yerleşme ve nüfus dağılışını etkileyen bu faktörlerden biri verilerek üzerinde tartışmaları istenir. Daha sonra gruplar birleşerek sonuç raporu hazırlar. | Harita okuma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, duvar haritası atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, VCD ler, bilgisayar, internet, gazete ve dergi haberleri, nüfus istatistikleri |  |
| 1 | C.10.13. Türkiye’deki yerleşim birimlerini fonksiyonel özellikleri açısından ayırt eder. | Türkiye'de Yerleşmeler Birbirinden Nasıl Ayrılır? **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** | Farklı özellikte yerleşme tipleri seçilerek bunların fonksiyonları ve yerleşme düzeni ile ilgili öğrencilere drama çalışması yaptırılır. |  |
| MAYIS | 2. HAFTA | 4 – 8 MAYIS | 1 | C.10.14. Doğal unsurlardan yola çıkarak Türkiye’deki kırsal yerleşme tiplerinin çeşitliliğini örneklendirir. | Doğal Unsurlar, Türkiye'de Kır Yerleşmelerini Nasıl Çeşitlendirir? | Kır yerleşmeleri ve doğal unsurlarla ilgili kavram kartları kullanılarak kavramlar yorumlanır. Daha sonra kavram ağları oluşturulur. | Sorgulama, birincil ve ikincil kaynakları kullanma, kanıt kullanma, harita okuma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafik, resim ve fotoğraflar, bilgisayar, internet |  |
| 1 | C.10.15. Türkiye’deki şehirleri fonksiyonlarına göre örneklendirir. | Türkiye'de Şehirler Hangi Fonksiyonlara Göre Örneklendirilir? | Türkiye’nin şehirlerine ait zihin haritaları oluşturulur. Bunlar karşılaştırılarak yorumlanır. CBS kullanılabilir | Harita okuma, sorgulama, kanıt kullanma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafik, resim ve fotoğraflar, bilgisayar, internet |  |
| MAYIS | 3. HAFTA | 11 – 15 MAYIS | 1 | C.10.16. Türkiye nüfusunun yapısal özelliklerini ve dağılışını analiz eder. | Ülkemizin Nüfus Özellikleri | Türkiye’nin nüfus niteliği ile ilgili verilerden yararlanarak tablo, grafik oluşturulur. Boş bir Türkiye haritası üzerinde nüfus yapısına ait ayrı ayrı haritalar oluşturularak dağılışları ve bu dağılışın nedenleri sorgulanır. CBS kullanılabilir | Harita okuma, sorgulama, tablo, diyagram ve grafik oluşturma, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafik, resim ve fotoğraflar, bilgisayar, internet, gazete ve dergiler, nüfus istatistikleri |  |
| C.10.17. Türkiye’de nüfusun tarihsel seyrini sosyal ve ekonomik faktörler açısından sorgular. | Ülkemizde Nüfus Gelişimi | Nüfus gelişimini gösteren grafik ve ilgili tablolar sınıfça incelenir. Nüfus artış oranını etkileyebilecek faktörlerle ilgili beyin fırtınası yapılarak listelenir. Bunlar grafik ve tabloyla ilişkilendirilir. CBS kullanılabilir. | Sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, birincil ve ikincil kaynakları kullanma, değişim ve sürekliliği algılama |  |
| 1 | C.10.18. Türkiye’deki göçlerin sebep ve sonuçlarını coğrafi açıdan sorgular. | Neden Göç Ediyoruz? | Farklı zamanlarda göç etmiş üç ailenin göç serüveni verilen rol kartları ile canlandırılır. Göçle ilgili sebep-sonuç tablo ve diyagramları oluşturulur. |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 10. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| MAYIS | 4. HAFTA | 18 – 22 MAYIS | 1 | Ç.10.1. Uluslararası ulaşım hatlarının bölgesel ve küresel etkilerini sorgular. | Ulaşım Hatları, Bölgesel ve Küresel İlişkileri Nasıl Etkiler? | Dünya haritası üzerinde önemli ulaşım hatları ve geçit alanları belirlenerek konumsal analizleri ve etkileri üzerinde beyin fırtınası yapılır. | Harita okuma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, harita, atlas, grafik, resim ve fotoğraflar,afişler, broşürler, bilgisayar, internet, gazete ve dergiler, küre |  |
| 1 | Uluslararası Etkileşim Açısından Deniz Yolları |
| 5. HAFTA | 25 – 29 MAYIS | 1 | Ç.10.1. Uluslararası ulaşım hatlarının bölgesel ve küresel etkilerini sorgular. | **19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI**  Demir Yolları | Dünya haritası üzerinde önemli ulaşım hatları ve geçit alanları belirlenerek konumsal analizleri ve etkileri üzerinde beyin fırtınası yapılır. | Harita okuma, sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, harita, atlas, grafik, resim ve fotoğraflar,afişler, broşürler, bilgisayar, internet, gazete ve dergiler, küre |  |
| Kara Yolları |  |
| Hava Yolları |
| 1 | **II. DÖNEM II. SINAV** | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |

**CİHANBEYLİ NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ 2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 10. SINIFLAR YILLIK PLANI (2 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: D. ÇEVRE VE TOPLUM** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| HAZİRAN | 1. HAFTA | 1 – 5 HAZİRAN | 1 | D.10.1. Doğal afetleri; oluşum nedenleri, özellikleri, dağılışları ve insanlara olan etkileri bakımından analiz eder. | Doğal Afetlerin Etkilerinin Farkında Mıyız? | Dünyada görülen doğal afetlerin neler olduğu listelenir. Doğal afetlerin dünyada neden farklılıklar gösterdiği ve farklı etkilere sebep olduğu tartışılır. Doğal afetlerden korunma yollarına yönelik öneriler sunulur. Yakın çevrede afet alanı varsa, arazi çalışması yapılabilir. İnsanın doğayı etkilemesinde etik değerler de işlenecektir. | Harita becerisi, gözlem becerisi, arazi çalışma becerisi, sorgulama becerisi, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, çeşitli harialar, fotoğraf ve afişler, bilgisayar, internet |  |
| 1 | D.10.1. Doğal afetleri; oluşum nedenleri, özellikleri, dağılışları ve insanlara olan etkileri bakımından analiz eder. | Doğal Afetler, Nasıl Oluşur ve Nasıl Sınıflandırılır? **5 HAZİRAN ÇEVRE GÜNÜ** | Dünyada görülen doğal afetlerin neler olduğu listelenir. Doğal afetlerin dünyada neden farklılıklar gösterdiği ve farklı etkilere sebep olduğu tartışılır. Doğal afetlerden korunma yollarına yönelik öneriler sunulur. Yakın çevrede afet alanı varsa, arazi çalışması yapılabilir. İnsanın doğayı etkilemesinde etik değerler de işlenecektir. | Harita becerisi, gözlem becerisi, arazi çalışma becerisi, sorgulama becerisi, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, çevre durum raporları, duvar haritası, atlas, grafik, resim ve fotoğraflar, afişler, broşürler, fotoğraf makinesi, bilgisayar, İnternet, gazete ve dergiler |  |
| 2. HAFTA | 8 – 12 HAZİRAN | 2 | D.10.2. İnsanların doğal afetlerin oluşumuna etkisini, afet bilincinin geliştirilmesi açısından değerlendirir. | Doğal Afetlerden Nasıl Korunmalıyız? | Yakın çevrede sel,rüzgar ve deprem gibi afetlerin görülebileceği dikkate alınarak, bu afetlerin zararını en aza indirmek için alınabilecek önlemler neler olabilecekleri hakkında beyin fırtınası yapılabilir. Depremlere ağırlık verilecek. | Harita becerisi, gözlem becerisi, arazi çalışma becerisi, sorgulama becerisi, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, çevre durum raporları, duvar haritası, atlas, grafik, resim ve fotoğraflar, afişler, broşürler, fotoğraf makinesi, bilgisayar, İnternet, gazete ve dergiler |  |

\*\*Bu Plan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 26.08.2011 tarih ve 131 sayılı Kararı ile kabul edilen Coğrafya Dersi Müfredat Programına uygun olarak hazırlanmıştır.

\*\*Plan hazırlanırken 04.09.2014 tarih ve 85 sayılı kararda belirtilen değişiklikler dikkate alınmıştır.

\*\*ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI: 18.01.1982 tarihli 2104 sayılı Tebliğler Dergisi ile mayıs 1998 tarihli 2488 sayılı Tebliğler Dergisine göre hazırlanmıştır. Uygundur

\*\*Plan hazırlanaırken Ağustos 2003 tarih ve 2551sayılı T.D.indeki “Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge” esas alınmıştır. 15/09/2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Murat ELİÇALIŞKAN  Coğrafya Öğretmeni |  |  |  | Ali ÇILDIR  Okul Müdürü |